

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. ШУХОВА)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭМ
проф. Дорошенко Ю.А.
« 28 » 04 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

И С Т О Р И Я

**18.03.02 Энерго-и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,
нефтехимии и биотехнологии**

Профиль подготовки:

Рациональное использование материалов и энергетических ресурсов в химической
технологии вяжущих материалов

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

**Институт экономики и менеджмент
Кафедра социологии и управления**

Белгород – 2015

Программа составлена на основании требований:

Рабочая программа составлена на основании требований:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **18.03.02 Энерго-и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2016 № 227

■ плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова по направлению подготовки, введенного в действие в 2015 г.

Составитель:

кандидат исторических наук, доцент
доцент



О.А. Смоленская

Рабочая программа согласована выпускающей кафедрой

Зав. кафедрой: д.т.н., проф.,



И.Н. Борисов

« _____ » _____ 2015 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и управления

«13 » 04

2015 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой:
канд. соц. наук, проф.

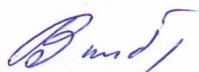


В.Ш.Гузаиров

Рабочая программа одобрена методической комиссией института ИЭМ

« 28 » 04 2015 г., протокол № 8

Председатель к.э.н., проф.



В.В. Выборнова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. ШУХОВА)

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор И Э М

_____ проф. Дорошенко Ю.А.

« _____ » _____ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

И С Т О Р И Я

**18.03.02 Энерго-и ресурсосберегающие процессы в химической технологии,
нефтехимии и биотехнологии**

Профиль подготовки:

Рациональное использование материалов и энергетических ресурсов в химической
технологии вяжущих материалов

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

**Институт экономики и менеджмент
Кафедра социологии и управления**

Белгород – 2015

Программа составлена на основании требований:

Рабочая программа составлена на основании требований:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **18.03.02 Энерго-и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2016 № 227

▪ плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова по направлению подготовки, введенного в действие в 2015 г.

Составитель:

кандидат исторических наук, доцент
доцент

О.А. Смоленская

Рабочая программа согласована выпускающей кафедрой

Зав. кафедрой: д.т.н., проф.,

И.Н. Борисов

«_____» _____ 2015 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии и управления

«13 » 04

2015 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой:
канд. соц. наук, проф.

В.Ш.Гузаиров

Рабочая программа одобрена методической комиссией института ИЭМ

« 28 » 04 2015 г., протокол № 8

Председатель к.э.н., проф.

В.В. Выборнова

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
			Общекультурные
1	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать: основные этапы, движущие силы закономерности исторического процесса; исторические факты, даты, ключевые события и имена выдающихся исторических деятелей;</p> <p>уметь: вести научные дискуссии; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников; осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения и формировать активную гражданскую позицию.</p> <p>владеть: представлениями о событиях российской истории, основанными на принципе историзма; исторической терминологией, целостностью мировоззрения в контексте противостояния вызовам времени и реализации профессиональных задач, направленных на создание единого пространства культуры в многополярном мире и формирования потребности человека в служении Отечеству.</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	базовый школьный курс «История России»
2	базовый школьный курс Обществознание

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

№	Наименование дисциплины (модуля)
1	правоведение
2	социология и психология

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5зач. единиц, 180 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
Общая трудоемкость дисциплины, час	180	180
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	68	68
лекции	34	34
лабораторные		
практические	34	34
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	76	76
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графическое задания		
Индивидуальное домашнее задание		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	76	76
Форма промежуточная аттестация (экзамен)	36	36

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Наименование тем, их содержание и объем (в час.)

Курс 1 Семестр № 2

№№ тем	Наименование раздела	Кол-во лекционных часов	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час	
			Семинарск. занят.	Самостоят. работа
Предмет истории. Древняя Русь и Россия в период зарождения и развития феодальных отношений (до середины XVII вв.)				
1	<u>Введение. Основы исторической науки.</u> 1. Сущность, предмет и функции истории. 2. Теория, методологические принципы и специальные методы истории. 3. Исторические источники, их типология и научная критика. 4. Формации и цивилизации. Периодизация всемирной и российской истории.	2	2	4
2	<u>Восточные славяне и Древняя Русь (до сер. XIII в.)</u> 1. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян, становление и развитие ранне феодального Древнерусского государства (до 1132 г.). 2. Русские земли и княжества в начале политической раздробленности. 3. Татаро-монгольское нашествие и его последствия. Роль А. Невского.	2	2	4
3	<u>Образование единого Российского государства (до конца XIV в.)</u> 1. Возвышение Москвы. Начальный этап объединения русских земель. 2. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Перенос столицы из Владимира в Москву (1389).	2	2	4
4	<u>Завершение объединения русских земель (середина XV – середина XVI вв.)</u> 1. Иван III – «государь всея Руси». Василий III. Зарождение российского самодержавия. 2. Ликвидация зависимости русских земель от Орды. 3. Система управления страной и государством. Судебник 1497 г. «Юрьев день».	2	2	4
5	<u>Российское централизованное государство во второй половине XVI в.</u> 1. Иван IV. Реформы Избранной рады. Крах аристократической альтернативы. 2. Ливонская война (1558–1583). Опричнина (1565–	2	2	4

	1572). Цена сохранения централизованного государства. Укрепление самодержавия.			
6	<u>Россия в конце XVI – первой половине XVII вв.</u> 1. «Смутное время» начала XVII в. Агрессия Польши и Швеции. 2. Начало правления Романовых. Расцвет сословно-представительной монархии. 3. Культура России в XIII– первой полов. XVII вв.	2	2	4
Россия в эпоху роста феодализма, его разложения и развития капиталистических отношений (вторая половина XVII в. – октябрь 1917 г.)				
7	<u>Русское государство во второй половине XVII в.</u> 1. Новые явления в экономике и государственности. Соборное Уложение 1649 г. 2. Переяславская Рада. Борьба за Украину. Андрусовское перемирие с Польшей (1667). 3. «Бунташный век». Церковный раскол. Выход России к Тихому океану.	2	2	4
8	<u>Российская империя в XVIII в.</u> 1. Внешняя политика и реформы Петра I. Выход к Балтийскому морю. Абсолютизм и рождение империи. 2. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм». 3. Выход страны к Черному морю. Разделы Польши. 4. Культура России во второй полов. XVII–XVIII вв.	2	2	4
9	<u>Российская империя в первой половине XIX в.</u> 1. Кризис крепостнической системы. Развитие капиталистического уклада. 2. Александр I. Отечественная война (1812). 3. Внутренняя политика Николая I. Крымская война. 4. Восстание декабристов (1825) и общественное движение в первой половине XIX в.	2	2	4
10	<u>Российская империя во второй половине XIX в.</u> 1. Буржуазные реформы Александра II. Отмена крепостного права. 2. Контрреформы Александра III. 3. XIX век – «золотой век» русской культуры.	2	2	4
11	<u>Россия в конце XIX – начале XX в.</u> 1. Социально-экономическое положение страны. Денежная реформа С.Ю. Витте. 2. Революция 1905–1907 гг. Ограничение самодержавия. Столыпинская аграрная реформа. 3. Россия в Первой мировой войне. Брестский мир. 4. «Серебряный век» русской культуры.	2	2	4
12	<u>Социально-политический кризис в феврале – октябре 1917 г.</u> 1. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. 2. Россия в марте – середине октября 1917 г.	2	2	4

Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг. Реставрация капитализма в России (конец XX – начало XXI вв.)				
13	<u>Октябрьская революция в России. Установление Со-</u>	2	2	4

	<p><u>ветской власти.</u></p> <p>1. Октябрьская революция 1917 г. Первые Декреты Советской власти.</p> <p>2. Политика большевиков в к. 1917 – пер. пол. 1918 гг.</p>			
14	<p><u>Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.).</u></p> <p><u>Образование СССР.</u></p> <p>1. Причины и основные события войны. «Военный коммунизм». Итоги войны.</p> <p>2. Необходимость перехода к НЭП. Восстановление. Образование СССР.</p> <p>3. Построение основ социализма и советская внешняя политика в 1930-е гг.</p> <p>4. Вопрос о политических репрессиях 30-х гг. XX в.</p>	2	2	4
15	<p><u>СССР в годы Великой Отечественной войны</u></p> <p><u>1941 – 1945 гг.</u></p> <p>1. Советский Союз в начальный период войны. Время испытаний.</p> <p>2. Коренной перелом. Завершение Великой Отечественной войны.</p> <p>3. Итоги Великой Отечественной войны.</p> <p>4. Советская культура в 1917–1945 гг.</p>	2	2	8
16	<p><u>СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.)</u></p> <p>1. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Создание СЭВ (1949).</p> <p>2. Начало «холодной войны» (1947). Образование НАТО (1949) и ОВД (1955).</p> <p>3. Социально-экономические реформы и политическая жизнь в период хрущевской «оттепели». Внешняя политика. Волюнтаризм Н. Хрущева.</p> <p>4. Советская культура в 1946–1964 гг.</p>	2	2	4
17	<p><u>СССР в 1965 – 1991 гг.</u></p> <p>1. Л. Брежнев: стабилизация. Нарастание экономических проблем со втор. пол. 70-х гг. XX в. Теневая экономика. Бюрократизация КПСС. Диссиденты.</p> <p>2. «Разрядка» на международной арене. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975).</p> <p>3. М. Горбачев. «Реформы» в годы «перестройки». Роспуск СЭВ и ОВД (1991). ГКЧП (1991).</p> <p>4. Б. Ельцин. Приостановка деятельности КПСС (1991). Дезинтеграция СССР (1991). Декларация о создании СНГ (Алма-Ата, 1991). События в октябре 1993 г. Ликвидация Советов. Реставрация капитализма.</p>	2	2	4
18	<p><u>Россия в конце XX – начале XXI вв.</u></p> <p>1. Социально-экономическое положение на современном этапе. В. Путин: укрепление государственности и суверенитета России.</p> <p>2. Односторонний выход США из Договора по ПРО-1972 (2002). Продвижение НАТО на Восток. Европейская система ПРО.</p> <p>3. Принятие Республики Крым и Севастополя в состав РФ (2014 г.). Переход США и Запада к открытой</p>	2	2	4

односторонней конфронтации с Россией.			
4. Культура постсоветской России.			
Итого:	34	34	76

4.2 Перечень семинарских занятий. Их содержание и объем (в час.)

Курс 1 Семестр № 2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины № темы	Темы семинарских занятий	Кол-во часов	К-во часов СРС
1	Предмет истории. Древняя Русь и Россия в период зарождения и развития феодальных отношений (до середины XVII вв.)	Введение в курс. Основы исторической науки. Методы и источники изучения истории. Формационный и цивилизационный подход к истории.	1	1
2		Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Социально-политическое развитие Руси в период феодальной раздробленности	2	2
3		Россия в XV – XVI вв. Специфика формирования русского централизованного государства	4	4
4		Россия в конце XVI – первой половине XVII вв. «Смутное время»: борьба альтернативных путей развития страны. Воцарение династии Романовых.	2	2
7	Россия в эпоху роста феодализма, его разложения и развития капиталистических отношений (вторая половина XVII в. – октябрь 1917 г.)	Русское государство во второй половине XVII в. Правление первых Романовых.	2	2
8		Российская империя в XVIII в. Проблемы закономерности, преемственности прогрессивности петровских реформ в отечественной историографии. Основные направления реформ. Эволюция социальной структуры общества. «Просвещенный абсолютизм».	4	4
9		Российская империя в первой половине XIX в. Попытки реформ Александра I и Николая I.	2	2
10		Российская империя во второй половине XIX в. Александр II: предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Контрреформы Александра III.	2	2
11		Россия в конце XIX – начале XX в. Реформы С.Ю. Витте. Попытки реформирования политической системы.	2	2
12		Социально-политический кризис в феврале – октябре 1917 г. Россия в первой мировой войне. Февральская (1917 г.) революция в России.	2	2

13	Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг. Реставрация капитализма в России (конец XX – начало XXI вв.)	Октябрьская революция в России. Установление Советской власти.	2	2
14		Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.). Образование СССР. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования тоталитарного режима в СССР.	2	2
15		СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	2	2
16		СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.)	2	2
17		СССР в 1965 – 1991 гг. Власть и общество в 60-80-е гг. Цели и основные этапы «перестройки».	2	2
18		Россия в конце XX – начале XXI вв. Становление новой российской государственности.	1	1
Итого:			34	34

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень контрольных вопросов (типовых заданий)

(Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины. Можно привести отдельный перечень для текущего и промежуточного контроля).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1.	Предмет истории. Древняя Русь и Россия в период зарождения и развития феодальных отношений (до середины XVII вв.)	1. Сущность, формы и функции исторического знания.
2.		2. Принципы научного исследования истории.
3.		3. Специальные методы исторической науки.
4.		4. Понятие исторического источника. Научная критика источников.
5.		5. Формации и цивилизации. Периодизация всемирной и российской истории.
6.		6. Отечественная историография истории России в прошлом и настоящем.
7.		7. Образование Древнерусского государства. Критика норманнской теории.
8.		8. Русь в IX – первой трети XII вв.
9.		9. Политическая раздробленность Руси: поли-

		тическая структура, историческая оценка.
10		10. Борьба Руси за независимость в середине XIII в.
11		11. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.
12		12. Образование единого Российского государства и его международное значение.
13		13. Реформы Ивана Грозного. Укрепление Российского централизованного государства.
14		14. Опричнина и ее социальная сущность.
15		15. «Смута» начала XVII в.: причины, основные события, последствия.
16	Россия в эпоху роста феодализма, его разложения и развития капиталистических отношений (вторая половина XVII в. – октябрь 1917 г.)	16. Социально-экономическое и политическое развитие России во втор. пол. XVII в.
17		17. Переяславская Рада. Борьба с Польшей за Украину. Андрусовское перемирие.
18		18. Петр I: преобразование традиционного общества в России. Абсолютизм.
19		19. Внешняя политика России в перв. четв. XVIII в. Провозглашение России империей.
20		20. Реформы Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма».
21		21. Выход России к Черному морю. Участие России в разделах Польши.
22		22. Попытки реформирования политической системы в России в первой четверти XIX в.
23		23. Отечественная война.
24		24. Движение декабристов.
25		25. Внутренняя политика царизма во второй четверти XIX в.
26		26. Кризис крепостничества в первой половине XIX в.
27		27. Крымская война. Изоляция России на мировой арене.
28		28. Отмена крепостного права и ее историческое значение.
29		29. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.
30		30. Промышленность России в пореформенный период (до нач. 90-х гг. XIX в.).
31		31. Контрреформы и новое социальное законодательство в 1881 – 1894 гг.
32		32. Общественное движение в России во второй четверти – середине XIX в.
33	33. Общественное движение в России во второй половине XIX в.	

34		34. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
35		35. Русско-японская война. Ослабление позиций России на Дальнем Востоке и в Тихоокеанском бассейне.
36		36. Первая революция в России: предпосылки, характер, движущие силы, основные события, итоги.
37		37. Основные политические партии в России в начале XX в.
38		38. Третьеиюньская монархия в 1907 – 1914 гг.: политическая сущность.
39		39. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги и последствия.
40		40. Участие России в Первой мировой войне. Брестский мир.
41		41. Февральская революция: характер, движущие силы, события и результаты.
42		42. Россия между Февралем и Октябрем. Крах либеральной альтернативы.
43	Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг. Реставрация капитализма в России (конец XX – начало XXI вв.)	43. Октябрьская революция: предпосылки, характер, движущие силы, основные события. Первые мероприятия Советской власти.
44		44. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные события, источники победы РККА.
45		45. Политика «военного коммунизма»: социальная сущность.
46		46. Новая экономическая политика. Причины свертывания НЭПа.
47		47. Образование СССР.
48		48. Индустриализация в СССР.
49		49. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
50		50. Борьба Советского государства за сохранение мира и коллективную безопасность в Европе в 1921 – 1941 гг.
51		51. Основные сражения Великой Отечественной войны. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Итоги войны. Значение победы советского народа.
52		52. СССР во второй пол. 40-х – начале 50-х гг. Начало «холодной войны».

53	53. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1954 – 1964 гг.
54	54. СССР в период стабильного развития (вторая пол. 60-х – нач. 80-х гг. XX в.).
55	55. Истоки и социально-политическая сущность «перестройки».
56	56. Кризис советской социалистической системы. Образование РФ.
57	57. Либеральные реформы конца XX – начала XXI вв. в России.
58	58. Россия и страны «ближнего зарубежья»: проблемы взаимоотношений.
59	59. В. Путин: укрепление государственности и суверенитета России.
60	60. Россия в системе современной мировой экономики и международных связей

Критерии оценки промежуточной и итоговой аттестации по истории

Оценка «отлично» проставляется студенту, который:

- знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать их последовательность и преемственность, а также взаимосвязи и взаимообусловленность, умеет дать оценку исторического места и значения характеризующих событий и явлений;
- знает имена исторических персонажей, предусмотренных программой изучения, умеет дать их характеристику и оценить вклад и роль в истории;
- умеет свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений; умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;
- знает дискуссионные варианты научной интерпретации исторических фактов и умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

Оценка «хорошо» проставляется студенту, который:

- знает предусмотренные программой изучения исторические факты в полном объеме, умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;
- знает имена исторических персонажей, включенных в программу изучения;
- умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов, знает даты основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений, знает основные историко-географические наименования;
- затрудняется в установлении взаимозависимости и взаимообусловленности исторических событий и явлений;
- затрудняется в оценке исторического места и значения характеризующих событий и явлений;

- затрудняется в характеристике исторических персонажей и оценке их роли в истории;
- не умеет осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории;
- не знает дискуссионных вариантов научной интерпретации исторических фактов и не умеет дать характеристику существующих в науке точек зрения.

Оценка **«удовлетворительно»** проставляется студенту, который:

- знает основные исторические факты;
- знает главных исторических персонажей;
- умеет ориентироваться в историческом времени в пределах столетий, и историческом пространстве в пределах основных исторических регионов.
- не знает фактический материал в полном объеме;
- испытывает затруднения в установлении последовательности и преемственности исторических событий и явлений;
- не умеет устанавливать последовательность и преемственность исторических событий и явлений;
- затрудняется в определении дат основных исторических событий и хронологические рамки важнейших исторических явлений;
- затрудняется в основных историко-географических наименованиях;
- не знает исторических персонажей, включенных в программу изучения.

Оценка **«неудовлетворительно»** проставляется студенту, который:

- не знает основные исторические факты;
- не знает главных исторических персонажей;
- не умеет ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве в пределах столетий.

**5.2.Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ,
их краткое содержание и объем**

(учебным планом не предусмотрены)

**5.3.Перечень индивидуальных домашних заданий,
расчетно-графических заданий**

(учебным планом не предусмотрены)

5.4. Перечень контрольных работ

5.5. (учебным планом не предусмотрены)

6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Список учебной литературы

Основная литература

1. **Георгиев А.С., Георгиев В.А.** История России. Учебн. – М.: Проспект, 2015. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55050
2. История России [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям, выполнения самостоятельной работы и самопроверки знаний / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23728.html>
3. **Моисеев В. В.** История Отечества: Учебн. – Изд-во: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. – 758 с.

Дополнительная литература

1. Борисов В.А. История России [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Борисов В.А., Кряжева-Карцева Е.В., Синютин С.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2013.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22179>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: Учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10930>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. **Зуев М. Н.** История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 655 с.
4. **Кириллов, В. В.** История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 663 с .
5. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/ Сост.: А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.В. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М.: «Проспект», 2015. – 592 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54823

Интернет-ресурсы

1. www.rus-obr.ru/ru-club/5222	4. www.pobeda-info.ru
2. www.hist.msu.ru	5. www.podvignaroda.ru
3. www.shpl.ru	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Лекционные и семинарские занятия проводятся в специализированных аудиториях, оснащенных проекционным оборудованием.

Для лекционных и лабораторных занятий используется предустановленное лицензионное программное обеспечение MicrosoftOffice 2013 договор № 31401445414 от 25.09.2014; MicrosoftWindows 7 договор №63-14к от 02.07.2014; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows лицензия № 17E0170707130320867250

Самостоятельная работа студентов обеспечивается участием в программах MicrosoftImagine (№ дог. 52031/МОС 2793 от 16.06.15г) / Office 365 (№ дог. E04002C51M от 22.06.2016) с возможностью бесплатной загрузки программного обеспечения Microsoft, в том числе VisualStudio 2015 (или более поздней редакции) с подпиской MSDN.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Курс «История» представляет собой самостоятельный завершённый курс.

Основными формами организации изучения дисциплины «История» являются лекционные и семинарские занятия, при этом главную роль в дидактическом цикле играет лекция. Цель лекции по историческому курсу – сформировать теоретическую и фактическую базу для последующего усвоения студентами материала, изложенного в учебнике, учебном пособии или в специальной литературе. Одновременно лекция является самым сложным видом работы и поэтому должна читаться наиболее квалифицированными и опытными преподавателям (как правило, профессорами и доцентами).

Важнейшей функцией лекции по истории является систематизация и структурирование многообразных знаний, необходимых студентам для качественного усвоения предмета. Кроме того, лекция выполняет следующие дидактические функции:

- информационную (излагает сведения на современном научном уровне, необходимые студентам для дальнейшей работы над учебным материалом);
- разъясняющую (направлена на формирование основного понятийно-категориального аппарата исторической науки);
- развивающую (содержит оценки исторических явлений, событий, личностей, развивает критическое мышление студентов);
- убеждающую (читается с акцентом на систему доказательств и фактов);
- ориентирующую (ориентирует студента в научных проблемах, в имеющихся исторических источниках и литературе);
- стимулирующую (формирует интерес к темам и дисциплине в целом);
- воспитывающую.

Важное значение для изучения курса имеет самостоятельная работа студентов.

Формы контроля знаний студентов предполагают текущий и итоговый контроль. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, периодического тестирования, заслушивания рефератов и проведения письменных работ. Формой итогового контроля является экзамен.

Самостоятельная работа является главным условием успешного освоения изучаемой учебной дисциплины и формирования высокого профессионализма будущих бакалавров.

Исходный этап изучения курса «История» предполагает ознакомление с *Рабочей программой*, характеризующей границы и содержание учебного материала, который подлежит освоению.

Изучение отдельных тем курса необходимо осуществлять в соответствии с поставленными в них целями, их значимостью, основываясь на содержании и вопросах, поставленных в лекции преподавателя и приведенных в планах и заданиях к практическим занятиям, а также методических указаниях для студентов дневного обучения.

В учебниках и учебных пособиях, представленных в *списке основной и дополнительной литературы* содержатся возможные ответы на поставленные вопросы. Инструментами освоения учебного материала являются основные *термины и понятия*, составляющие категориальный аппарат дисциплины. Их осмысление, запоминание и практическое использование являются обязательным условием овладения курсом.

Для более глубокого изучения проблем курса при подготовке контрольных работ, рефератов, докладов и выступлений необходимо ознакомиться с публикациями в периодических изданиях и статистическими материалами. Поиск и подбор таких изданий, статей, материалов и монографий осуществляется на основе библиографических указаний и предметных каталогов.

Изучение каждой темы следует завершать выполнением практических заданий, ответами на тесты, содержащихся в соответствующих разделах учебников и методических пособий. Для обеспечения систематического контроля над процессом усвоения тем курса следует пользоваться перечнем контрольных вопросов для проверки знаний по дисциплине, содержащихся в планах и заданиях к практическим занятиям. Если при ответах на сформулированные в перечне вопросы воз-

никнут затруднения, необходимо очередной раз вернуться к изучению соответствующей темы, либо обратиться за консультацией к преподавателю.

Успешное освоение курса дисциплины возможно лишь при систематической работе, требующей глубокого осмысления и повторения пройденного материала, поэтому необходимо делать соответствующие записи по каждой теме.

1. Подготовка к лекции.

Студент обязан посещать лекции и вести рукописный конспект. Для более глубокого понимания содержания лекционного материала рекомендуется изучение следующих разделов учебника.

		Основная литература	
№	Тема	Георгиев А.С., Георгиев В.А. История России. Учебн. – М.: Проспект, 2015. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=55050	
		Страницы	
1.	Введение. Основы исторической науки.		3-14
2.	Восточные славяне и Древняя Русь (до сер. XIII в.)		14-22
3.	Образование единого Российского государства (до конца XIV в.)		23-34
4.	Завершение объединения русских земель (середина XV – середина XVI вв.)		35-41
5.	Российское централизованное государство во второй половине XVI в.		74-85
6.	Россия в конце XVI – первой половине XVII вв.		85-98
7.	Русское государство во второй половине XVII в.		98-128
8.	Российская империя в XVIII в.		128-187
9.	Российская империя в первой половине XIX в.		187-248
10.	Российская империя во второй половине XIX в.		248-268
11.	Россия в конце XIX – начале XX в.		268-328
12.	Социально-политический кризис в феврале – октябре 1917 г.		328-336
13.	Октябрьская революция в России. Установление Советской власти.		336-346
14.	Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.). Образование СССР.		346-400
15.	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.		400-417
16.	СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.)		417-468
17.	СССР в 1965 – 1991 гг.		468-486
18.	Россия в конце XX – начале XXI вв.		486-502

1. Подготовка к семинарскому занятию

Предполагает подготовку к устному ответу и участию в обсуждении вопросов темы семинарского занятия.

		Основная и дополнительная литературалитература		
№	Тема	Зуев М. Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013. – 655 с.	Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2012. – 663 с .	Моисеев В. В. История Отечества: Учебн. – Изд-во: БГТУ им. В. Г. Шухова, 2013. –758 с.
		Страницы		
1.	Введение. Основы исторической науки.	6-15	9-16	8-16
2.	Восточные славяне и Древняя Русь (до сер. XIII в.)	15-80	16-66	6-71
3.	Образование единого Российского государства (до конца XIV в.)	80-90	79-99	64-73
4.	Завершение объединения русских земель (середина XV – середина XVI вв.)	-	99-104	64-77
5.	Российское централизованное государство во второй половине XVI в.	-	106-126	77-94
6.	Россия в конце XVI – первой половине XVII вв.	114-153	126-143	94-129
7.	Русское государство во второй половине XVII в.	-	143-179	219-141
8.	Российская империя в XVIII в.	154-236	179-248	141-225
9.	Российская империя в первой половине XIX в.	236-261	248-329	225-259
10.	Российская империя во второй половине XIX в.	261-286	329-390	259-306
11.	Россия в конце XIX – начале XX в.	286-305	390-435	306-319
12.	Социально-политический кризис в феврале – октябре 1917 г.	305-351	435-443	319-338
13.	Октябрьская революция в России. Установление Советской власти.	305-351	449-454	338-352
14.	Гражданская война (середина 1918 – 1920 гг.). Образование СССР.	305-383	459-511	352-415
15.	СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.	383-404	511-546	415-448
16.	СССР в послевоенный период (1946 – 1964 гг.)	404-458	546-56	448-511
17.	СССР в 1965 – 1991 гг.	458-518	563-629	511-533
18.	Россия в конце XX – начале XXI вв.	518-588	629-650	533-594

	Содержание лекционных и семинарских занятий	Деятельность студентов
1.	<p>Предмет истории. Основы исторической науки.</p> <p>Древняя Русь и Россия в период зарождения и развития феодальных отношений (до середины XVII вв.)</p>	<p>Анализируют принципы периодизации истории и уясняют особенности формационного и цивилизационного подходов. Изучают факторы самобытности Отечественной истории.</p> <p>Дают оценку степени развития славянских племен в догосударственный период. Выявляют факторы формирования древнерусского государства. Характеризируют последствия крещения Руси. Анализируют сущность «норманской теории» происхождения древнерусского государства. Выявляют объективные и субъективные предпосылки, внешние и внутренние факторы феодальной раздробленности. Участвуют в дискуссии о влиянии монголо-татарского ига на политическое и культурное развитие Руси. Выявляют причины образования единого Российского государства. Анализируют первый свод законов единого государства – Судебник 1497 г. Обсуждают альтернативы политического развития России при Иване Грозном. Отслеживают изменение геополитического положения страны в XVI в. Анализируют причины «Великой Смуты» и проблему самозванства. Характеризуют сущность сословно-представительной монархии. Делают анализ крепостного права.</p>
2.	<p>Россия в эпоху роста феодализма, его разложения и развития капиталистических отношений (вторая половина XVII в. – октябрь 1917 г.)</p>	<p>Показывают общие и особенные черты перехода России и Запада к Новому времени. Дают оценку воссоединению Украины с Россией в свете современной историографии.</p> <p>Формулируют исторические предпосылки российской модернизации XVIII в., предпосылки и особенности российского абсолютизма. Оценивают влияние петровских реформ на дальнейшее развитие страны. Показывают влияние геополитических изменений в XVIII в. в мире на характер внешней политики России. Характеризуют сущность «просвещенного абсолютизма». Знакомятся с общественно-политической мыслью России XVIII в.</p> <p>Участвуют в дискуссии об альтернативах развития страны в XIX в. Сравнивают реформаторский поиск властей и передового дворянства. Выявляют объективные и субъективные предпосылки реформ 60- 70- х гг. Анализируют особенности развития промышленности России в пореформенный период. Оценивают реформу 1861 г. с позиций современной историографии. Выявляют причины роста террора в конце XIX. в.</p> <p>Анализируют социально –экономическое развитие России на рубеже веков. Сравнивают революционные события 1905 г. и февраля 1917 г.. Оценивают смысл и значение правительственных реформ. Формулируют причины участия России в первой мировой войне.</p>
3.	<p>Советская Россия и СССР в 1917 – 1991 гг.</p> <p>Реставрация капитализма в России (конец XX – начало XXI вв.)</p>	<p>Выявляют группы противоречий, которые привели к Октябрьской (1917 г.) революции. Дают характеристику ее периодам: буржуазно-демократическому, социалистическому, гражданской войне. Анализируют ленинско-сталинскую модель строительства социализма. Выделяют объективные и субъективные причины формирования тоталитаризма. Комментируют внешнеполитический курс СССР в 30-40-е гг. Формулируют сущность «холодной войны». Сравнивают альтернативы тоталитарного и демократического развития в послевоенный период. Анализируют отношения власти и интеллигенции в 60-80-е гг. Исследуют причины «перестройки» и распада СССР.</p> <p>Дают характеристику современным социально – политическим процессам. Анализируют сущность реформ в современной России.</p>

