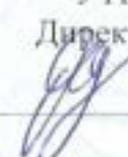


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г.ШУХОВА»
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

УТВЕРЖДАЮ
Директор института



« 26 » 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

«Основы социальной инженерии»

направление подготовки **18.04.02 «Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии»**

профиль подготовки
18.04.02-04

Рациональное использование материальных и энергетических ресурсов в химической технологии вяжущих материалов

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Институт экономики и менеджмента
Кафедра: Социологии и управления

Белгород 2016

Рабочая программа составлена на основании требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению Рациональное использование материальных и энергетических ресурсов в химической технологии вяжущих материалов, утвержденного Министерством образования и науки РФ 20 ноября 2014., №1480
- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова, введенного в действие в 2016 году.

Составитель: канд. социол. наук, доцент

(О.П. Шамаева)

Рабочая программа согласована с выпускающей кафедрой
Технология цемента и композиционных материалов

Заведующий кафедрой:

д.т.н., профессор

« 14 » марта

2016г. протокол № 11

(И.Н. Борисов)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
Социологии и управления

« 14 » марта 2016г., протокол № 4

Заведующий кафедрой:

канд. социол. наук, профессор

(В.Ш. Гузаиров)

Рабочая программа одобрена методической комиссией института

« 20 » апреля 2016г., протокол № 4

Председатель доцент, к. э. н.

(В.В. Выборнова)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

<i>Формируемые компетенции</i>			<i>Требования к результатам обучения</i>
<i>№</i>	<i>Код компетенции</i>	<i>Компетенция</i>	
<i>Общекультурные</i>			
1	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории социальной инженерии - сущность социальной инженерии и социальных технологий на разных уровнях социальной деятельности; - особенности социально-экономических процессов, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат - особенность отечественного и зарубежного опыта управления социальным развитием учреждений и предприятий - типичные модели организации взаимодействий в нестандартных ситуациях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - участвовать в решении социальных задач. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия решений в нестандартных ситуациях; - основными приемами социальных технологий.
<i>Общепрофессиональные</i>			
	ОПК-2	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысл важнейших изменений и процессов, протекающих в жизни страны и мира; - основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, их специфику - принципы руководства коллективом <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять происходящие социальные явления, формировать обоснованное отношение к ним; - принимать взвешенные, социально приемлемые решения по вопросам

			<p>повседневной жизни и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства познания для развития толерантности, повышения культурного уровня для улучшения руководства коллективом - формировать способность руководить коллективом - толерантно воспринимать социальные этнические, конфессиональные и культурные различия <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками целостного подхода к анализу проблем общества - методами диагностики и анализа социально-экономических проблем и процессов в организации.
--	--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины основывается и является логическим продолжением следующих дисциплин:

<i>№</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля)</i>
1	Социология и психология
2	Философия

Содержание дисциплины служит основой для изучения следующих дисциплин:

<i>№</i>	<i>Наименование дисциплины (модуля)</i>
1	Преддипломная практика
2	НИР в семестре

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц, 108 часа.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестр № 1</i>
Общая трудоемкость дисциплины, час	108	108
Контактная работа (аудиторные занятия), в т.ч.:	51	51
лекции	17	17
лабораторные		
практические	34	34
Самостоятельная работа студентов, в том числе:	57	57
Курсовой проект		
Курсовая работа		
Расчетно-графические задания		
Индивидуальное домашнее задание		

Другие виды самостоятельной работы	57	57
Форма промежуточная аттестация (зачет)		3

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ, ИХ СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ

Курс 1 Семестр 1

№ п/п	Наименование раздела (краткое содержание)	Объем на тематический раздел по видам учебной нагрузки, час			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа
<i>1. Социальная инженерия в системе социально-гуманитарного знания.</i>					
	Тема 1. Социальная инженерия как наука. Зарождение социальной инженерии. Содержание социоинженерной деятельности. Законы и принципы социальной инженерии. Социальная инженерия в практике управления. Социальная инженерия на службе гражданского общества. Особенности руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Понятие и содержание социальных технологий.	2	4		6
	Тема 2. Управленческое воздействие. Социальная инженерия в управленческой сфере. Управленческое воздействие. Социология и психология управленческого воздействия. Управленческое воздействие в социальной системе. Методы воздействия на личность. Практический уровень социальной инженерии. Управленческое консультирование как разновидность социальной инженерии. Технологизация консультирования.	2	4		6
	Тема 3. Социальные технологии. Становление и развитие социальных технологий. Понятие и содержание социальных технологий. Социальные технологии: сущность, специфика, классификация. Социальные технологии как форма социальной самоорганизации и средство социального познания.	3	6		6
<i>2. Социальные технологии как инструмент социальной инженерии</i>					
	Тема № 4. Социальная диагностика: цели, этапы проведения. Особенность периода становления социальной диагностики. Значение диагностики в области социальных отношений и процессов.	2	4		6

	<p>Сущность социального диагноза. Диагностика как социальная практика. Принципы социодиагностики. Правила социальной диагностики. Методы социальной диагностики.</p> <p>Тема № 5. Технология социального проектирования. Проектирование как сущностная сторона сознания. Процесс социального проектирования. Особенности и методы социального проектирования в регионе. Проектирование коллективов. Культурные и нравственно-правовые основы социального проектирования.</p> <p>Тема № 6. Технологии прогнозирования социально-экономических процессов. Понятие, содержание, принципы и процедуры социального прогнозирования. Технологии социального прогнозирования. Технологии прогнозирования социально-экономических процессов в регионе на основе трендового анализа. Применение регрессионного анализа для прогнозирования социально-экономических процессов в регионе. Моделирование социальных отношений и структур.</p> <p>Тема № 7. Социальная работа с молодежью как технологический процесс. Современная молодежь: проблемы, государственная поддержка и социальная работа. Молодежь как социальная группа. Адаптация как общественный феномен. Механизмы социальной адаптации личности. Государственная молодежная политика. Технологии социальной работы с молодежью. Оценка современной социальной работы с молодежью. Молодежные центры и ассоциации.</p> <p>Тема № 8. Технологии и механизмы обеспечения социальной безопасности. Социально-технологические основы обеспечения социальной безопасности населения региона. Технологии управления качеством жизни в контексте развития социальной сферы региона. Региональная социальная политика как важнейший механизм повышения качества жизни и обеспечения социальной безопасности граждан. Технологии обеспечения социальной защиты населения региона. Технологии обеспечения социальной безопасности при реализации региональных общественно-значимых проектов.</p>	2	4	6	
		2	4	6	
	ВСЕГО	17	34	48	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практического (семинарского) занятия	К-во часов	К-во часов СРС
семестр № 1				
1	<i>Социальная инженерия в системе социально-гуманитарного знания</i>	1. Зарождение социальной инженерии. 2. Социальная инженерия в практике управления. 3. Социология и психология управленческого воздействия 4. Практический уровень социальной инженерии. 5. Становление и развитие социальных технологий. 6. Социальные технологии: сущность, специфика, классификация.	2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2
2	<i>Социальные технологии как инструмент социальной инженерии</i>	7. Социальная диагностика: цели, этапы проведения. 8. Методы социальной диагностики. 9. Проектирование как сущностная сторона сознания. 10. Особенности и методы социального проектирования в регионе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. 11. Технологии социального прогнозирования 12. Понятие, содержание, принципы и процедуры социального прогнозирования. 13. Современная молодежь: проблемы, государственная поддержка и социальная работа. 14. Механизмы социальной адаптации личности. 15. Технологии социальной работы с молодежью. 16. Технологии управления качеством жизни. 17. Технологии обеспечения социальной защиты населения региона.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
ИТОГО:			34	34

4.3. Содержание лабораторных занятий

Рабочей программой проведение лабораторных занятий не предусмотрено

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Перечень контрольных вопросов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов (типовых заданий)
1	<i>Социальная инженерия в системе социально-гуманитарного знания</i>	1. Каковы основные этапы зарождения социальной инженерии? 2. В чем заключается содержание социоинженерной деятельности? 3. Назовите основные законы и принципы социальной инженерии. 4. Как социальная инженерия используется в практике управления? 5. Как социальная инженерия используется на службе гражданского общества? 6. В чем заключается содержание социальных технологий? 7. Особенности социологии и психологии управленческого воздействия. 8. В чем заключается управленческое воздействие в социальной системе? 9. Какие методы воздействия на личность применяются при управлении? 10. Что из себя представляет практический уровень социальной инженерии? 11. Что такое управленческое консультирование как разновидность социальной инженерии? 12. Что такое социальные технологии? 13. Как происходило становление и развитие социальных технологий? 14. Социальные технологии: сущность, специфика, классификация. 15. В чем заключаются особенности социальных технологий как формы социальной самоорганизации? 16. В чем заключаются особенности социальных технологий как средства социального познания?
2	<i>Социальные технологии как инструмент социальной инженерии</i>	17. Каковы особенности периода становления социальной диагностики? 18. Значение диагностики в области социальных отношений и процессов. 19. В чем заключается сущность социального диагноза? 20. Назовите принципы социальной диагностики. 21. . Назовите правила социальной диагностики. 22. Методы социальной диагностики. 23. Социальная диагностика: цели, этапы проведения.

		<p>24. В чем заключается технология социального проектирования?</p> <p>25. Проектирование как сущностная сторона сознания.</p> <p>26. Процесс социального проектирования.</p> <p>27. В чем заключаются особенности и методы социального проектирования в регионе?</p> <p>28. Культурные и нравственно-правовые основы социального проектирования.</p> <p>29. В чем заключаются технологии прогнозирования социально-экономических процессов?</p> <p>30. Понятие, содержание, принципы и процедуры социального прогнозирования.</p> <p>31. Особенности технологии прогнозирования социально-экономических процессов в регионе.</p> <p>32. Моделирование социальных отношений и структур.</p> <p>33. Социальная работа с молодежью как технологический процесс.</p> <p>34. Современная молодежь: проблемы, государственная поддержка и социальная работа.</p> <p>35. В чем заключается особенность молодежи как социальной группы?</p> <p>36. Значение процесса адаптации как общественного феномена?</p> <p>37. Каковы механизмы социальной адаптации личности?</p> <p>38. Содержание государственной молодежной политики.</p> <p>39. Содержание технологии социальной работы с молодежью.</p> <p>40. Оценка современной социальной работы с молодежью.</p> <p>41. Какие существуют технологии и механизмы обеспечения социальной безопасности?</p> <p>42. Социально-технологические основы обеспечения социальной безопасности населения региона.</p> <p>43. Технологии управления качеством жизни в контексте развития социальной сферы региона.</p> <p>44. Региональная социальная политика как важнейший механизм повышения качества жизни и обеспечения социальной безопасности граждан.</p> <p>45. Технологии обеспечения социальной защиты населения региона.</p> <p>46. Технологии обеспечения социальной безопасности при реализации региональных общественно-значимых проектов.</p> <p>47. Какие особенности необходимо учитывать в процессе руководства при наличии в коллективе социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий?</p> <p>48. В чем проявляется готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные,</p>
--	--	---

5.2. Перечень тем курсовых проектов, курсовых работ, их краткое содержание и объем.

Курсовые проекты, курсовые работы программой не предусмотрены

5.4. Перечень контрольных работ.

Контрольные работы программой не предусмотрены

5.5. Вопросы для зачета

1. Адаптация как общественный феномен.
2. Государственная молодежная политика.
3. Законы и принципы социальной инженерии.
4. Значение диагностики в области социальных отношений и процессов.
5. Методы социальной диагностики.
6. Механизмы социальной адаптации личности.
7. Моделирование социальных отношений и структур.
8. Молодежные центры и ассоциации.
9. Молодежь как социальная группа.
10. Особенности и методы социального проектирования в регионе. Культурные и нравственно-правовые основы социального проектирования.
11. Оценка современной социальной работы с молодежью.
12. Понятие и содержание социальных технологий.
13. Понятие и содержание социальных технологий.
14. Понятие, содержание, принципы и процедуры социального прогнозирования.
15. Практический уровень социальной инженерии.
16. Принципы и правила социальной диагностики.
17. Процесс социального проектирования.
18. Региональная социальная политика как важнейший механизм повышения качества жизни и обеспечения социальной безопасности граждан.
19. Современная молодежь: проблемы, государственная поддержка и социальная работа.
20. Социальная диагностика: цели, этапы проведения.
21. Социальная инженерия в практике управления.
22. Социальная инженерия в системе социально-гуманитарного знания.
23. Социальная инженерия в управленческой сфере.
24. Социальная инженерия как наука.
25. Социальная работа с молодежью как технологический процесс.
26. Социально-технологические основы обеспечения социальной безопасности населения региона.
27. Социальные технологии как инструмент социальной инженерии
28. Социальные технологии как форма социальной самоорганизации и средство социального познания.
29. Социальные технологии: сущность, специфика, классификация.
30. Становление и развитие социальных технологий.
31. Сущность социального диагноза.
32. Технологизация консультирования
33. Технологии и механизмы обеспечения социальной безопасности.

34. Технологии обеспечения социальной защиты населения региона. Технологии обеспечения социальной безопасности при реализации региональных общественно-значимых проектов.
35. Технологии прогнозирования социально-экономических процессов.
36. Технологии социального прогнозирования.
37. Технологии социальной работы с молодежью.
38. Технологии управления качеством жизни в контексте развития социальной сферы региона.
39. Технология социального проектирования.
40. Управленческое консультирование как разновидность социальной инженерии.

6. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6.1. Перечень основной литературы

1. Социальная инженерия. Курс лекций // Под ред. Резника Ю.М., Щербины В.В. [Режим электронного доступа] http://www.pseudology.org/reklama/Soc_Ing_Xrestomatiya_2.pdf
2. Уржа О.А. Социальная инженерия. Курс лекций. М.: Изд-во Моск. гос. социального ун-та. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.studmed.ru/urzha-oa-socialnaya-inzheneriya_2e88a9c4001.html
3. Франчук В.И. Основы современной социальной инженерии. [Режим электронного доступа] <http://socioengin.narod.ru/ossinzh.htm>
4. Шамаева, О.П., Хорошун, Н.А. Социальная инженерия. Учебное пособие / О.П. Шамаева, Н.А. Хорошун – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова. – 2016. – 310 с.
5. Шамаева О. П., Хорошун Н. А. Социальная инженерия : учебное пособие для магистрантов всех направлений очной и заочной формы обучения – Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2016 [Режим электронного доступа] <https://elib.bstu.ru/?BasicSearchString=шамаева&page=2>

6.2. Перечень дополнительной литературы

1. [Данакин, Н. С.](#) Коммуникативная технология: монография / Н. С. Данакин, И. В. Конев, М. В. Коротыцкая. – Белгород : Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2007. – 167 с.
2. [Добреньков, В.И.](#) Фундаментальная социология: в 15 т. / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М. : ИНФРА-М, 2004 – Т.2 : Эмпирическая и прикладная социология. – 2004. – 984 с.
3. Касавин, И.Т. Наука и социальные технологии [Электронный ресурс]/ Касавин И.Т., Антоновский А.Ю., Труфанова Е.О. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт философии РАН, 2011. – 203 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18730>.
4. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Берестова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015. — 103 с. — 978-5-9516-0726-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48784.html>
5. Нигматуллина Т.А. Региональное проектирование молодежной политики [Электронный ресурс] / Т.А. Нигматуллина. — Электрон. текстовые данные. — Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», NOTA BENE, 2014. — 184 с. — 978-5-8188-0224-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66769.html>

6. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / С.Е. Гасумова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 311 с. — 978-5-394-02236-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10925.html>

7. Логинова, Ф.С. Информационные технологии в социальной сфере: Электронный курс [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 250 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63874>.

8. Кондратьева, Я.В. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63978>

6.3. Перечень интернет ресурсов

1. Базы данных информационных и поисковых систем

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Издательский Дом ИНФРА-М» (доступ через Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ). — URL: <http://repository.vzfei.ru>. Доступ по логину и паролю.

2. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru>. Доступ свободный.

3. Интернет-репозиторий образовательных ресурсов ВЗФЭИ, который является специфично организованной ЭБС, дополненной развитой системой функций обучения. — URL: <http://repository.vzfei.ru>. Доступ по логину и паролю.

4. Электронные каталоги АИБС MAPK-SQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». — URL: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm. Доступ свободный

2. Интернет-адреса

1. <http://www.garant.ru/> – Информационно-правовой портал «Гарант».
2. <http://www.alleng.ru/> – Всем, кто учится.
3. <http://studyspace.ru/> – Бесплатная библиотека StudySpace – это общедоступное хранилище знаний в помощь студентам и аспирантам.
4. <http://enbv.narod.ru/> – Библиотека Воеводина.
5. <http://www.i-u.ru/biblio/> – Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета.
6. <http://exsolver.narod.ru/Books/index.html> – Библиотека EXSOLVER.
7. <http://www.univerlib.ru/> – On-line – библиотека.
8. <http://www.buildteam.ru/> – BuildTeam – это сайт, с помощью которого Вы сможете создать успешную команду.
9. <http://soc.lib.ru/su/> – литература по социологии, психологии, управлению.
10. http://www.bookarchive.ru/dok_literatura/psikhologija_filosofija/84489-sociologija-i-psikhologija-upravlenija.html – социология и психология управления.
11. <http://books.tr200.ru/v.php?id=187293> – социология и психология
12. <http://socioengin.narod.ru/ossinzh.htm>
13. <http://www.e-xecutive.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Специализированная учебная аудитория кафедры социологии и управления ГК320, ГК319. Мультимедийное оборудование.

При самостоятельной подготовке использование научной, учебной, учебно-методической литературы, представленной в методическом кабинете кафедры социологии и управления, библиотеке БГТУ им. В.Г. Шухова, фонд периодической печати

библиотеки, информационное обеспечение системы Internet, оценочные тесты.

Основное программное обеспечение, используемое в процессе освоения дисциплины, включает такие программные продукты, как: MS Office (Word, PowerPoint).

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (Электронно-библиотечная система издательства «Лань», Электронно-библиотечная система «IPRbooks»).

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа с изменениями в п. 6 Основная и дополнительная литература, дополнениями утверждена на 2017/2018 учебный год.

Внести изменения в п. 6. Перечень литературы

6.1. Перечень основной литературы

1. Шамаева О. П., Хорошун Н. А. Социальная инженерия : учебное пособие для магистрантов всех направлений очной и заочной формы обучения – Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2016 [Режим электронного доступа] <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017102612362645100000658943>

2. Шамаева О. П., Хорошун Н. А. Социальная инженерия: методические указания к выполнению индивидуального домашнего задания для магистров всех форм обучения: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017 . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017102612454566600000653224>

3. Шамаева О. П., Хорошун Н. А. Социальная инженерия : курс лекций : учебное пособие для магистрантов всех направлений очной и заочной формы обучения: Издательство БГТУ им. В. Г. Шухова, 2017 . [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.bstu.ru/Reader/Book/2017102612362645100000658943>

Протокол № 11 заседания кафедры от «19» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой _____

подпись, ФИО

Директор института _____

подпись, ФИО

8. УТВЕРЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа без изменений, дополнений утверждена на 2018 /2019 учебный год.

Протокол № 11 заседания кафедры от «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой _____

подпись, ФИО

Директор института _____

подпись, ФИО

Приложение №1. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины

Курс «Основы социальной инженерии» представляет собой программу базовой (общепрофессиональной) части подготовки магистров.

Целью базового общепрофильного курса «Основы социальной инженерии» является:

- а) формирование системы знаний по основам социальной инженерии, а именно:
 - основные теории социальной инженерии;
 - сущность социальной инженерии и социальных технологий на разных уровнях социальной деятельности;
 - особенности социально-экономических процессов, существующие теоретические подходы, понятийный аппарат;
 - особенность отечественного и зарубежного опыта управления социальным развитием учреждений и предприятий;
 - типичные модели организации взаимодействий в нестандартных ситуациях;
 - основы управления творческого потенциала и интеллектуальной собственностью
- б) приобретение умений:
 - нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
 - участвовать в решении социальных задач.
 - использовать комплексную методологию для анализа социальных проблем в сфере саморазвития и самореализации;
 - использовать творческий потенциал при анализе процессов социальных технологий, их содержания, принципов, структуры, закономерностей развития;
- в) владение:
 - навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;
 - основными приемами социальных технологий
 - основными методами социальной инженерии;
 - навыками применения социальных технологий для рационализации различных видов социальной деятельности (в том числе и деятельности по саморазвитию).

Основными задачами курса является изучение основ социальной инженерии, закономерностей и принципов, конкретных технологий, используемых в управлении.

Общая трудоемкость курса составляет 108 часа, из них для дневного обучения 51 часов аудиторных занятий (17 часов лекционных и 34 часов практических), 9 часов для ИДЗ, 48 часов самостоятельной работы. Завершается курс зачетом.

Формы контроля знаний обучающихся предполагает текущий и итоговый контроль. Текущий контроль проводится в форме опроса, и написания одного ИДЗ. Формой итогового контроля является зачет.

Распределение материала дисциплины по темам и требования к ее освоению содержится в Рабочей программе, которая определяет содержание и особенности изучения курса содержащая восемь тем, посвященных основным проблемам социоинженерной деятельности.

Формулирование проблем идет от общего к частному. Например, в первом разделе "Социальная инженерия в системе социально-гуманитарного знания" актуализируются проблемы зарождения социальной инженерии, содержание социоинженерной деятельности, законы и принципы социальной инженерии. Затем – проблемы управленческого воздействия.

Во втором разделе – "Социальные технологии как инструмент социальной инженерии" – актуализированы конкретные социальные технологии.

Завершается лекционный курс рассмотрением проблемы подготовки, использования и управления персоналом в организациях и учреждениях передовых стран мира.

Если в лекционном материале проблема ставится и предлагаются некоторые варианты ее решения, то при раскрытии тематики практических занятий, упор делается на приобретение практических навыков в решении проблем. Практическими методами закрепления теоретического материала является проведение ролевой игры, составление социального проекта, разработки конкретной технологии кадровой политики организации, составление плана работы с персоналом, тренинга взаимодействий персонала различных уровней.

Занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Важное значение для изучения курса имеет самостоятельная работа студентов.

Формы контроля знаний студентов предполагают текущий и итоговый контроль. Текущий контроль знаний проводится в форме систематических опросов, периодического тестирования, решений задач и проведения письменных работ. Формой итогового контроля является зачет.

Распределение материала дисциплины по темам и требования к ее освоению содержатся в Рабочей программе дисциплины, которая определяет содержание и особенности изучения курса.

Раздел «Социальная инженерия в системе социально-гуманитарного знания» включает темы, связанные с определением места и роли социальной инженерии в практике управления.

При изучении обратить внимание на историю зарождения и становления социальной инженерии. Особо – на то, что СИ есть практический раздел социологии. Рассмотреть содержание социоинженерной деятельности, законы и принципы социальной инженерии. Особое внимание обратить на роль социальной инженерии в практике управления. Социальная инженерия на службе гражданского общества. Понятие и содержание социальных технологий.

Кроме того, рассмотреть воздействие социальная инженерия в управленческой сфере. а именно: управленческое воздействие; социология и психология управленческого воздействия; управленческое воздействие в социальной системе. Обратить внимание на методы воздействия на личность. Рассмотреть практический уровень социальной инженерии, а также управленческое консультирование как разновидность социальной инженерии. Технологизация консультирования.

Рассматривая социальные технологии, рассмотреть становление и развитие социальных технологий. понятие и содержание социальных технологий. Социальные технологии: сущность, специфика, классификация. Социальные технологии как форма социальной самоорганизации и средство социального познания.

Важно показать студентам особенности и значение методологических аспектов в управлении человеческими ресурсами, социальной политики государства и организации, а также наличной государственной системы управления трудовыми ресурсами. Также обратить внимание на существующие закономерности, принципы и методы управления персоналом.

Особое внимание следует уделить усвоению основных категорий и характеристикам современных проблем управления персоналом, что позволит осуществлять процесс управления на осмысленном уровне.

Кроме того, необходимо донести до студента смысл современного управления, его особенности, а также выделить этико-психологические аспекты делового общения в коллективе, что способствует формированию личности в сложнейшем социальном мире.

Рекомендуется дать студентам задание подготовить доклады о философии управления персоналом, теориях управления о роли человека в организации, методах построения системы управления персоналом.

На практических занятиях целесообразно обсудить вопросы, обозначенные в Перечне практических (семинарских) занятий.

Осуществлять проверку усвоения основных понятий, закономерностей и механизмов эффективнее всего в форме опросов (предпочтительно – групповых).

Второй раздел – «Организационные аспекты системы управления персоналом» посвящен проблеме организации системы управления. Включает в себя темы, основное содержание которых – анализ организационных проблем делового общения как одного из важнейших факторов реализации возможности эффективного взаимодействия по достижению групповой цели.

При изучении необходимо обратить внимание на то, что категория «управление персоналом» является полидисциплинарной категорией, выявить специфику психологического, методологического, организационного содержания данной категории.

Особо следует остановиться на системе управления персоналом организации: выявить цели и функции системы управления персоналом; организационную структуру системы управления персоналом; кадровое, информационное, техническое, документационное, а также нормативно-методическое и правовое обеспечение системы управления персоналом.

Рекомендуется дать студентам задание подготовить доклады по следующим темам: Кадровая политика организации как основа формирования стратегии управления персоналом; Стратегия управления персоналом организации; Оперативный план работы с персоналом; Планирование и прогнозирование потребности в персонале.

На практических занятиях целесообразно обсудить вопросы, обозначенные в Перечне практических (семинарских) занятий.

Кроме того, использовать на практических занятиях батарею методик, дающих возможность студенту составить целостное представление о стратегическом подходе к управлению персоналом, а также провести ситуационную игру.

Третий раздел – «Технологические аспекты системы управления персоналом» рассматриваются технологий современного управления.

Особо следует обратить внимание на:

- технологии управления персоналом организации, а именно: наем, отбор и прием персонала; подбор и расстановку персонала; деловую оценку персонала; основы организации труда персонала.

- технологии управления развитием персонала организации, а именно: управление социальным развитием; организация обучения персонала и проведение аттестации, управление служебно-профессиональным продвижением персонала, а также – управление кадровым резервом.

- управление поведением персонала, а именно: особенности мотивации и стимулирования трудовой деятельности персонала; этику деловых отношений; формированию организационной культуры.

- оценку результатов деятельности персонала организации, а именно: Оценка результатов труда персонала организации; оценка результатов деятельности подразделений управления персоналом и организации в целом; Оценка экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом.

Рекомендуется дать студентам задание подготовить доклады по следующим темам: Социализация, профориентация и трудовая адаптация персонала; Управление служебно-профессиональным продвижением персонала; Управление конфликтами и стрессами; Оценка экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом.

На практических занятиях целесообразно обсудить вопросы, обозначенные в Перечне практических (семинарских) занятий.

Осуществлять проверку усвоения основных понятий, закономерностей и механизмов эффективнее всего ситуационных игр, а также организация работы в малых

группах. Также высокую эффективность занятий дает использование приема «ученик в роли учителя».

Рекомендуется на практических занятиях по темам №№ 5, 8, 9 использовать игровые формы, такие, как ролевые и ситуационные игры, особое внимание при этом уделяя формированию навыков освоения групповых и личностных ролей, успешности организации взаимодействия, отработки приемов эффективного общения и взаимодействия.

На практических занятиях целесообразно применять метод анализа ситуаций, что позволяет формировать и закреплять навыки самоанализа.

Усвоение учебного материала целесообразно контролировать в ходе устных опросов, путем проведения письменной работы.

По завершению изучения каждого модуля целесообразно провести промежуточное тестирование.

Итоговый контроль осуществляется в форме устного зачета. Перед итоговым контролем необходимо провести консультации, в том числе, в зависимости от подготовки студентов, и индивидуальные.